

Principal
Dr. Lalit Training College, Alwar

Total Questions : 9

Total Printed Pages : 2

B.Ed.-5em. II

DEVELOPMENT OF EDUCATION IN INDIA

Course No. : 15201

Time allowed : 2½ Hours

Maximum Marks : 80

Minimum Marks : 32

Note : Attempt all questions from Section-A and B only two questions from Section-C.

Section-A : (Very short answer type questions)

(8×2=16)

1. (i) List any two objectives of Vedic Education.
- (ii) Write down two features of Buddhist Education.
- (iii) What was the main objective of Lord Macaulay ?
- (iv) Write down two recommendations of Education Commission (1964-66).
- (v) What was the main focus of Secondary Education Commission (1952-53) ?
- (vi) What are Social Values ?
- (vii) Define "Functional Literacy".
- (viii) Why is Open and Distance Learning important in India ?

Section-B : (Short answer type questions)

(4×8=32)

2. Give a brief account of curriculum of Muslim Education.
3. Outline the main features of WOOD'S DESPATCH (1835).
4. Critically examine the recommendations of Bhagwan Sahai Committee Report.
5. Write about the problems of the development of Women Education.

Section-C : (Long answer type questions)

(2×16=32)

6. Discuss Vedic Education with special reference to curriculum and role of Teacher.
7. Give a critical analysis of Macaulay's Minutes.
8. Discuss the recommendations of Indian Education Commission (1964-66) with reference to elementary education.
9. Give an account of the measures introduced for the education of educationally deprived sections of society.

(द्वितीय भाग)

सूचना :- भाग क तथा ख के सभी प्रश्न करें तथा भाग ग में से किसी दो प्रश्न करें।

भाग-क : (अति लघुतरीय प्रश्न)

(8×2=16)

1. (i) वैदिक शिक्षा के किन्हीं दो उद्देश्यों की सूची बनाएँ।
- (ii) बौद्ध शिक्षा के दो लक्षण लिखिए।
- (iii) सार्ट मैकले के मुख्य उद्देश्य क्या हैं ?
- (iv) शिक्षा आयोग (1964-66) की दो सिफारिशें लिखें।
- (v) माध्यमिक शिक्षा आयोग (1952-53) का मुख्य केंद्र क्या है ?
- (vi) सामाजिक मूल्य क्या है ?
- (vii) कार्यात्मक साक्षरता को परिभाषित करें।
- (viii) भारत में ओपन और डिस्टेंस लर्निंग कबो सावधान्य है ?

भाग-ख : (लघुतरीय प्रश्न)

(4×8=32)

2. मुस्लिम शिक्षा के पद्धतम का उचित और संक्षिप्त विवरण दें।
3. युद्ध के दिवस (1835) के मुख्य लक्षण रेखांकित कीजिए।
4. भगवान राम समिति की रिपोर्ट की सिफारिशों का आलोचनात्मक परीक्षण कीजिए।
5. मंडल शिक्षा के विफल की समस्याओं के बारे में लिखें।

भाग-ग : (दीर्घतरीय प्रश्न)

(2×16=32)

6. पद्धतम तथा शिक्षक की भूमिका के विशेष संदर्भ में वैदिक शिक्षा की चर्चा करें।
7. मैकले के मिनट का आलोचनात्मक विश्लेषण कीजिए।
8. प्रथमिक शिक्षा के संदर्भ में भारतीय शिक्षा आयोग (1964-66) की सिफारिशों पर चर्चा करें।
9. समाज के वैदिक रूप से अक्षर वर्गों की शिक्षा के लिए प्रस्तुत उपायों का और विवरण दें।

(हिन्दी भाषण)

सूचना :- भाग क तथा ख के सभी प्रश्न करो तथा भाग ग में से सिर्फ दो प्रश्न करो।

भाग-क : (उच्च तत्पुत्रीय प्रश्न)

(8×2=16)

1. (i) मार्गदर्शन को परिभाषित करो।
- (ii) व्यक्तिगत मार्गदर्शन क्या है ?
- (iii) बुद्धि को परिभाषित करो।
- (iv) 16 वीं एच अवधि _____।
- (v) मार्गदर्शन सेवा का संगठन क्या है ?
- (vi) रिपोर्ट (Report) विषय को परिभाषित करो।
- (vii) साउथरिंग को परिभाषित करो।
- (viii) एपीथी (Epathy) को परिभाषित करो।

भाग-ख : (तत्पुत्रीय प्रश्न)

(4×8=32)

2. एक स्कूल में मार्गदर्शन के लक्ष्यों और उद्देश्यों को लिखिए।
3. मार्गदर्शन के सामयिक-सामकृतिक आधारों की व्याख्या करो।
4. एक वैयक्तिक संस्थान में मार्गदर्शन सेवा के संगठन के उद्देश्य क्या हैं ?
5. मार्गदर्शन के निर्देशक सिद्धांत का आलोचनात्मक मूल्यांकन करो।

भाग-ग : (दीर्घांतरीय प्रश्न)

(2×16=32)

6. मार्गदर्शन के बुनियादी सिद्धांतों की व्याख्या करो तथा उपयुक्त उदाहरण के साथ अपने उत्तर का समर्थन करो।
7. एक शिक्षक के लिए बुद्धिमत्ता परीक्षण की प्रामाणिकता को उजागर करो। छात्रों के व्यक्तित्वात्मक महत्त्वों से निपटने में बुद्धिमत्ता परीक्षण कैसे सहायता करते हैं ?
8. एक स्कूल के लिए मार्गदर्शन सेवा योजना की प्रकल्पना तैयार कीजिए।
9. साउथरिंग के उद्देश्यों का मूल्यांकन कीजिए तथा उपयुक्त उदाहरणों की सहायता से अपने उत्तर का समर्थन कीजिए।

Total Questions : 9
Total Printed Pages : 2

B.Ed.-5em. II

EDUCATIONAL GUIDANCE AND COUNSELLING

Course No. : 15202

Time allowed : 2½ Hours

Maximum Marks : 80

Minimum Marks : 32

Note : Attempt all questions from Section-A and B only two questions from Section-C.

Section-A : (Very short answer type questions)

(8×2=16)

1. (i) Define Guidance.
- (ii) What is Personal Guidance ?
- (iii) Define Intelligence.
- (iv) 16 PF means _____.
- (v) What is organisation of Guidance Service ?
- (vi) Define Rapport Development.
- (vii) Define Counselling.
- (viii) Define Epathy.

Section-B : (Short answer type questions)

(6×8=32)

2. Write down the aims and objectives of guidance in a school.
3. Explain Socio-Cultural foundations of guidance.
4. What are the purposes of organisation of guidance service in an educational institution ?
5. Critically evaluate Directive Theory of Guidance.

Section-C : (Long answer type questions)

(2×16=32)

6. Explain basic principles of guidance and support your answer with suitable examples.
7. Highlight the relevance of Intelligence Tests for a teacher. How intelligence testing helps to deal with individual differences of students ?
8. Devise a guidance service plan for a school.
9. Evaluate the purposes of counselling and support your answer with suitable examples.

Total Questions : 9
Total Printed Pages : 2

B.Ed.-Sem. II

EDUCATIONAL GUIDANCE AND COUNSELLING

Course No. : 15202

Time allowed : 2½ Hours

Maximum Marks : 80

Minimum Marks : 32

Note : Attempt all questions from Section-A and B only two questions from Section-C.

Section-A : (Very short answer type questions)

(8×2=16)

1. (i) Define Guidance.
- (ii) What is Personal Guidance ?
- (iii) Define Intelligence.
- (iv) 16 PF means _____.
- (v) What is organisation of Guidance Service ?
- (vi) Define Rapport Development.
- (vii) Define Counselling.
- (viii) Define Epathy.

Section-B : (Short answer type questions)

(4×8=32)

2. Write down the aims and objectives of guidance in a school.
3. Explain Socio-Cultural foundations of guidance.
4. What are the purposes of organisation of guidance service in an educational institution ?
5. Critically evaluate Directive Theory of Guidance.

Section-C : (Long answer type questions)

(2×16=32)

6. Explain basic principles of guidance and support your answer with suitable examples.
7. Highlight the relevance of Intelligence Tests for a teacher. How intelligence testing helps to deal with individual differences of students ?
8. Devise a guidance service plan for a school.
9. Evaluate the purposes of counselling and support your answer with suitable examples.

(हिन्दी भाषाम)

सूचना :- भाग क तथा ख के सभी प्रश्न करो तथा भाग ग में से निर्दिष्ट दो प्रश्न करो।

भाग-क : (सभी तत्पुत्रीय प्रश्न)

(8×2=16)

1. (i) मार्गदर्शन को परिभाषित करो।
- (ii) व्यक्तिगत मार्गदर्शन क्या है ?
- (iii) बुद्धि को परिभाषित करो।
- (iv) 16 वीं एक अवधि _____।
- (v) मार्गदर्शन सेवा का संगठन क्या है ?
- (vi) तालमेल (Rapport) विकास को परिभाषित करो।
- (vii) काउन्सिलिंग को परिभाषित करो।
- (viii) ईपथी (Epathy) को परिभाषित करो।

भाग-ख : (तत्पुत्रीय प्रश्न)

(4×3=12)

2. एक स्कूल में मार्गदर्शन के लक्ष्य और उद्देश्यों को लिखिए।
3. मार्गदर्शन के सामाजिक-सांस्कृतिक आधारों की व्याख्या करो।
4. एक शैक्षिक संस्थान में मार्गदर्शन सेवा के संगठन के उद्देश्य क्या हैं ?
5. मार्गदर्शन के निर्देशक शिक्षकों का आलोचनात्मक मूल्यांकन करो।

भाग-ग : (दीर्घतरीय प्रश्न)

(2×16=32)

6. मार्गदर्शन के बुनियादी सिद्धांतों की व्याख्या करो तथा उपयुक्त उदाहरण के साथ अपने उत्तर का समर्थन करो।
7. एक शिक्षक के लिए बुद्धिमत्ता परीक्षा की प्रक्रिया को उद्घाटन करो। छात्रों के व्यक्तिगत मापदंडों से निपटने में बुद्धिमत्ता परीक्षण कैसे सहायता करते हैं ?
8. एक स्कूल के लिए मार्गदर्शन सेवा योजना की प्रकल्पना तैयार कीजिए।
9. काउन्सिलिंग के उद्देश्यों का मूल्यांकन कीजिए तथा उपयुक्त उदाहरणों की सहायता में अपने उत्तर का समर्थन कीजिए।

(द्वितीय माध्यम)

सूचना :- भाग क तथा ख के सभी प्रश्न करें तथा भाग ग में से किन्हीं दो प्रश्न करें।

भाग-क : (अति लघुतरीय प्रश्न)

(8×2=16)

1. (i) सैलिक प्रीवोगिरी का एक उद्देश्य लिखिए।
- (ii) सैलिक प्रीवोगिरी के दो दृष्टिकोण लिखिए।
- (iii) शिक्षा में वर्गीकरण के दो उदाहरणों की सूची बनाइए।
- (iv) पुस्तक, "एथिकल स्कूलों में दृश्य अनुदेश" _____ द्वारा लिखी गई।
- (v) सैट प्रेरण के बीजाल के दो घटकों का नाम लिखिए।
- (vi) एन.ए. काउडर _____ के साथ संबंधित है।
- (vii) संघार को परिभाषित कीजिए।
- (viii) शिक्षा के क्षेत्र में सिस्टम दृष्टिकोण में इनपुट क्या है ?

भाग-ख : (लघुतरीय प्रश्न)

(4×8=32)

2. सैलिक प्रीवोगिरी के हाइविपर तथा सोफ्टवेयर दृष्टिकोणों के मध्य अंतर स्पष्ट कीजिए।
3. सैलिक प्रसारण के लाभों को उजागर कीजिए।
4. नकली (Simulated) शिक्षण के नुकसानों की संक्षिप्त व्याख्या करें।
5. परिवेचना आधारित तर्जिब के परबदों के साथ अपना परिचय दर्शाओ।

भाग-ग : (दीर्घतरीय प्रश्न)

(2×16=32)

6. शिक्षण प्रीवोगिरी तथा निर्देशात्मक प्रीवोगिरी के शब्द सैलिक प्रीवोगिरी के मध्य अंतर उल्लेख उदाहरणों सहित स्पष्ट करें।
7. साइकोमोटर (Psychomotor) डोमेन के विशेष संदर्भ में बैनमिन एस. ब्लूम द्वारा प्रतिपादित सैलिक उद्देश्यों के वर्गीकरण की प्रतीति करें।
8. प्रेरणामय की लैबीयर तथा प्रथिथ सैलियों की तुलना तथा टकराव करें। तर्जिब के उच्च क्रम में आप किसको महान होने तथा क्यों ?
9. आधुनिक शिक्षा पर मूल्या तथा संघार प्रीवोगिरी के प्रभाव की विस्तारपूर्वक प्रतीति करें।

Total Questions : 9
Total Printed Pages : 2

B.Ed.-Sem. II

EDUCATIONAL TECHNOLOGY AND ICT

Course No. : 15203

Time allowed : 2H Hours

Maximum Marks : 80
Minimum Marks : 52

Note : Attempt all questions from Section-A and B only two questions from Section-C.

Section-A : (Very short answer type questions)

(8×2=16)

1. (i) List one objective of Educational Technology.
- (ii) Write down two approaches of Educational Technology.
- (iii) List two uses of taxonomy in education.
- (iv) The book "Visual Instruction in Public Schools" is written by _____.
- (v) Name two components of skill of Set Induction.
- (vi) N.A. Crowder is associated with _____.
- (vii) Define Communication.
- (viii) What is Input in System Approach in Education ?

Section-B : (Short answer type questions)

(4×8=32)

2. Differentiate between Hardware and Software Approaches of Educational Technology.
3. Highlight the advantages of Educational Broadcasts.
4. Briefly explain the disadvantages of simulated teaching.
5. Show your familiarity with the advantages of Project Based Learning.

Section-C : (Long answer type questions)

(2×16=32)

6. With the help of suitable examples differentiate between the term Educational Technology from Teaching Technology and Instructional Technology.
7. With special reference to Psychomotor Domain discuss Taxonomy of Educational Objectives as advocated by Benjamin S. Bloom.
8. Compare and contrast Linear and Branching styles of programming. Which one would you prefer in higher order of learning and why ?
9. Discuss in detail the impact of Information and Communication Technology on modern education.

Total Questions : 9

Total Printed Pages : 2

B.Ed.-Sem. I

ENVIRONMENTAL EDUCATION

Course No. : 15105

Time allowed : 2H Hours

Maximum Marks : 80

Minimum Marks : 32

Note : Attempt all questions from Section-A and B only two questions from Section-C.

Section-A : (Very short answer type questions)

(8×2=16)

1. Define :

- (i) Resource
- (ii) Sustainable Development
- (iii) Pollution
- (iv) Forest Ecosystem
- (v) Altitude
- (vi) Environmental Literacy
- (vii) Hazard
- (viii) Cloudburst.

Section-B : (Short answer type questions)

(4×8=32)

2. Comment briefly on approaches of Environmental Education. How Environmental Education can help in sustainable utilization of natural resources ?
3. Briefly discuss the causes and impacts of air pollution on biosystems and human health.
4. Discuss why conservation strategies for the management of Dal Lake have not been very promising.
5. How do you think that the degradation of the environmental quality is mainly due to anthropogenic activities ?

Section-C : (Long answer type questions)

(2×16=32)

6. What is Environmental Education ? Discuss in detail its objectives and scope in light of the degradation of environmental quality.
7. What do you understand by Water Pollution ? Identify and comment on different sources of water pollution in freshwater ecosystems.
8. What is meant by Chipko ? How far it has been successful as a movement for the protection of environment in India ?
9. Explain causes and consequences of landslides.

(हिन्दी माध्यम)

सूचना :- भाग क तथा ख के सभी प्रश्न करें तथा भाग ग में से निर्दिष्ट दो प्रश्न करें।

(8×2=16)

भाग-क : (अति लघुतरीय प्रश्न)

1. परिभाषित करो :

- (i) संसाधन
- (ii) सतत विकास
- (iii) प्रदूषण
- (iv) वन परिधिस्थिति तंत्र
- (v) ऊँचाई (Altitude)
- (vi) पर्यावरिक साक्षरता
- (vii) सततता
- (viii) वायुमय घटना।

भाग-ख : (लघुतरीय प्रश्न)

(4×8=32)

2. पर्यावरिक शिक्षा के दृष्टिकोणों पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखो। प्राकृतिक संसाधनों के सतत उपयोग में पर्यावरिक शिक्षा कैसे सहायता करती है ?
3. वायु प्रदूषण के कारकों तथा बायोसिस्टम और मानव स्वास्थ्य पर वायु प्रदूषण के प्रभावों की संक्षिप्त चर्चा करो।
4. डेल जीत के प्रबंधन के लिए संरक्षण रणनीतियां बहुत आवश्यक क्यों नहीं हैं, इस पर चर्चा कीजिए।
5. आपको कैसे लगता है कि पर्यावरिक चुनौतियों की निराहट मुख्य रूप से मानवीय गतिविधियों के कारण है ?

भाग-ग : (दीर्घतरीय प्रश्न)

(2×16=32)

6. पर्यावरिक शिक्षा क्या है ? पर्यावरिक चुनौतियों की निराहट की योजना में इसके उद्देश्यों तथा विषय-क्षेत्र की कितनी चर्चा करो।
7. वायु प्रदूषण से आप क्या समझते हो ? सफा पानी के पर्यावरिक तंत्र में पानी प्रदूषण के विभिन्न स्रोतों को पहचानिए तथा टिप्पणी कीजिए।
8. विषमों से क्या अभिप्राय है ? भारत में पर्यावरण की सुरक्षा के लिए एक अद्यतन के रूप में यह कहां तक सफल हुआ है ?
9. भूसाधन के कारकों तथा परिणामों की व्याख्या करो।

Total Questions : 9
Total Printed Pages : 2

B.Ed.-Sem. I

FOUNDATION OF EDUCATION

Course No. : 15101

Time allowed : 2½ Hours

Maximum Marks : 80

Minimum Marks : 32

Note : Attempt all questions from Section-A and B only two questions from Section-C.

Section-A : (Very short answer type questions)

(8×2=16)

1. (i) What is the nature of Education ?
(ii) Define Philosophy.
(iii) Define Naturalism.
(iv) Identify the educational thinker associated with 'The Didactic Apparatus'.
(v) Define Democracy.
(vi) What is Socialism ?
(vii) What are the characteristics of Culture ?
(viii) What are the factors of Social Change ?

Section-B : (Short answer type questions)

(4×8=32)

2. Explain the aims of Education.
3. Write a short note on Mahatma Gandhi's concept of 'Basic Education'.
4. What is the role of Education in achieving the goals of Socialism ?
5. Explain the concept and characteristics of Culture.

Section-C : (Long answer type questions)

(2×16=32)

6. What is the nature of Philosophy ? Discuss the relation between Philosophy and Education.
7. Explain the philosophy of pragmatism and its implications on Education.
8. Define Secularism and discuss the role of Education in multi-religious society.
9. What is the concept of social change and the roles of education vis-a-vis social change ?

(द्वितीय भाग)

सूचना :- भाग क तथा ख के सभी प्रश्न करें तथा भाग ग में से निर्दिष्ट दो प्रश्न करें।

भाग-क : (बतिये लघुतरीय प्रश्न)

(8×2=16)

1. (i) शिक्षा की प्रकृति क्या है ?
- (ii) दर्शनशास्त्र को परिभाषित कीजिए।
- (iii) प्रकृतिवाद को परिभाषित कीजिए।
- (iv) उपदेशात्मक उपकरण में संबंधित शैक्षिक विद्यार्थक की पहचान कीजिए।
- (v) लोकतंत्र को परिभाषित कीजिए।
- (vi) समाजवाद क्या है ?
- (vii) संस्कृति की विशेषताएं क्या हैं ?
- (viii) सामाजिक परिवर्तन के कारक क्या हैं ?

भाग-ख : (लघुतरीय प्रश्न)

(4×8=32)

2. शिक्षा के लक्ष्यों की व्याख्या कीजिए।
3. 'धुनिषादी शिक्षा' की महारमा रावी की अकादमी पर एक संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।
4. समाजवाद के लक्ष्यों को प्राप्त करने में शिक्षा की क्या भूमिका है ?
5. संस्कृति की अवधारणा तथा विशेषताओं की व्याख्या कीजिए।

भाग-ग : (दीर्घतरीय प्रश्न)

(2×16=32)

6. दर्शनशास्त्र की प्रकृति क्या है ? दर्शनशास्त्र तथा शिक्षा के मध्य संबंधों की चर्चा कीजिए।
7. व्यावहारिकता के दर्शनशास्त्र की तथा शिक्षा में इसके निहितार्थों की व्याख्या कीजिए।
8. प्रयत्नविशेषता को परिभाषित कीजिए तथा बहु-धार्मिक समाज में शिक्षा की भूमिका पर चर्चा कीजिए।
9. सामाजिक परिवर्तन की अवधारणा तथा सामाजिक परिवर्तन की सुचना में शिक्षा की भूमिका क्या है ?

TEACHING OF HINDI

Course No. : 15205(Optional)

Time allowed : 2X Hours

Maximum Marks : 80

Minimum Marks : 32

नोट : भाग-'क' व भाग-'ख' से सभी प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है। भाग-'ग' से केवल दो प्रश्नों का उत्तर दें।

भाग-क : (अति लघुतरापीय प्रश्न)

(8×2=16)

1. (i) हिन्दी-शिक्षण के उद्देश्य पर प्रकाश डालिए।
- (ii) मूल्यांकन की उपयोगिता स्पष्ट कीजिए।
- (iii) उन्मात्तय ढोष कितने प्रकार के हैं ? नाम लिखकर स्पष्ट कीजिए।
- (iv) धुलुतलतल का म्हातव स्पष्ट करें।
- (v) ढतुर-तेलतन से क्या अढलतव है ?
- (vi) 'शततन' का ढतत-शलतन में म्हातव ढततततत।
- (vii) अढोते तेलतन की वलशेढततततत लिखिए।
- (viii) कबीर की रढतनततों के नाम लिखिए।

ढतत-ख : (लघुतरापीय प्रश्न)

(4×8=32)

2. हिन्दी-शलतन की क्या सततसतततत है ? उनका सततततन कलस ढरकर कलस ञत सक्तत है ?
3. लिखलत रढतन के अंशों को स्पष्ट ढरते हुत इनकी ञततततत प्रतुत ढरें।
4. गढ-शलतन में वलढार कलतेलतन का क्या म्हातव है ? ढतत सढतत में अढने वलढार लिखें।
5. नलढनतततक शलस के अरथ ढरते हुत उनसे उद्देश्यी ढर ढरकत डललल।

ढतत-ग : (दीर्घतरापीय प्रश्न)

(2×16=32)

6. अढर ञतन ढरने के ललए कौन-कौन सी वलधलतततत ढरकततत है ? सही वलधलततत की वलवेढतन कीजलए। हिन्दी शलसने के ललए कौन-सी वलधलततततत है ञौर ढरते ?
7. "ढतत की तैढरी ढक शलसक के ललए ढहुत म्हातवढूरतत है।" ढतत ढतन की ढतन में रढते हुत ञततततत ढतत के वलढततततत के ललए ढरकलत की ढतत-ढेढतन तैढार कीजलए।
8. 'तेलत वलधलतत छोटती ढततततत के ललए सढततततत है' ञतत ढतत ढे ढतततत सढतततत है ? स्पष्ट कीजलए।
9. वलशेढतन की ढरलढतत ढेते हुत उनसे ढेते की तेलढरतन स्पष्ट कीजलए।

Total Questions : 9
Total Printed Pages : 2

B.Ed.-Sem. II

EDUCATIONAL TECHNOLOGY AND ICT

Course No. : 15203

Time allowed : 2H Hours

Maximum Marks : 80
Minimum Marks : 52

Note : Attempt all questions from Section-A and B only two questions from Section-C.

Section-A : (Very short answer type questions)

(8×2=16)

1. (i) List one objective of Educational Technology.
- (ii) Write down two approaches of Educational Technology.
- (iii) List two uses of taxonomy in education.
- (iv) The book "Visual Instruction in Public Schools" is written by _____.
- (v) Name two components of skill of Set Induction.
- (vi) N.A. Crowder is associated with _____.
- (vii) Define Communication.
- (viii) What is Input in System Approach in Education ?

Section-B : (Short answer type questions)

(4×8=32)

2. Differentiate between Hardware and Software Approaches of Educational Technology.
3. Highlight the advantages of Educational Broadcasts.
4. Briefly explain the disadvantages of simulated teaching.
5. Show your familiarity with the advantages of Project Based Learning.

Section-C : (Long answer type questions)

(2×16=32)

6. With the help of suitable examples differentiate between the term Educational Technology from Teaching Technology and Instructional Technology.
7. With special reference to Psychomotor Domain discuss Taxonomy of Educational Objectives as advocated by Benjamin S. Bloom.
8. Compare and contrast Linear and Branching styles of programming. Which one would you prefer in higher order of learning and why ?
9. Discuss in detail the impact of Information and Communication Technology on modern education.

(हिन्दी भाषामें)

सूचना :- भाग क तथा ख के सभी प्रश्न करो तथा भाग ग में से सिर्फ दो प्रश्न करो।

भाग-क : (तीन लघुतरीय प्रश्न)

(3×2=16)

1. (i) विविधता क्या है ?
- (ii) विशेष शिक्षा में सकारात्मक विद्यमान को परिभाषित करो।
- (iii) मानसिक मंदता को परिभाषित करो।
- (iv) विनिर्दिष्टता (Giftedness) क्या है ?
- (v) समन्वयेरी शिक्षा को परिभाषित करो।
- (vi) एकीकरण क्या है ?
- (vii) आई ई टी सी (IEDC) अर्थात् _____।
- (viii) आई सी आई (RCI) अर्थात् _____।

भाग-ख : (लघुतरीय प्रश्न)

(4×8=32)

2. उपकारात्मक उपायों के विशेष संदर्भ के साथ विशेष शिक्षा में इलाकेय के सारों की व्याख्या करो।
3. प्रतिभाशाली बच्चों के साथ आचरण के लिए शिक्षाप्रद उपायों पर चर्चा करो।
4. मुख्य धारा (Mainstreaming) के विशेष संदर्भ सहित समन्वयेरी शिक्षा पर चर्चा करो।
5. समन्वयेरी शिक्षा के संदर्भ सहित सर्व शिक्षा अभियान की चर्चा कीजिए।

भाग-ग : (दीर्घतरीय प्रश्न)

(2×16=32)

6. विशेष शिक्षा की आवश्यकता तथा महत्त्व को उजागर करें तथा अपने उत्तर का उपयुक्त उदाहरणों के साथ समर्थन करें।
7. मानसिक मंदता के क्या कारण हैं ? मानसिक मंदता से निपटने के लिए कुछ वैज्ञानिक उपाय सुझाए।
8. भारत के विशेष संदर्भ सहित समन्वयेरी शिक्षा की ऐतिहासिक वृद्धभूमि लिखिए।
9. समन्वयेरी शिक्षा के विशेष संदर्भ के साथ भारत की पुनर्वासि परिषद की भूमिका का मूल्यांकन करो।

Total Questions : 9
Total Printed Pages : 2

B.Ed.-Sem. I

INCLUSIVE EDUCATION

Course No. : 15104

Time allowed : 2½ Hours

Maximum Marks : 80

Minimum Marks : 32

Note : Attempt all questions from Section-A and B only two questions from Section-C.

Section-A : (Very short answer type questions)

(8×2=16)

1. (i) What is Exceptionality ?
- (ii) Define positive deviation in special education.
- (iii) Define mental retardation.
- (iv) What is giftedness ?
- (v) Define Inclusive Education.
- (vi) What is integration ?
- (vii) IEDC means _____.
- (viii) RCI means _____.

Section-B : (Short answer type questions)

(4×8=32)

2. Explain levels of intervention in special education with special reference to remedial measures.
3. Discuss educative measures for dealing with gifted children.
4. Discuss inclusive education with special reference to mainstreaming.
5. Discuss the initiative of Serva Shiksha Abhiyan with reference to inclusive education.

Section-C : (Long answer type questions)

(2×16=32)

6. Highlight the need and importance of special education and support your answer with suitable examples.
7. What are the causes of mental retardation ? Suggest some educational measures to deal with mental retardation.
8. Write down the historical background of inclusive education with special reference to India.
9. Evaluate the role of Rehabilitation Council of India with special reference to inclusive education.

Total Questions : 9
Total Printed Pages : 2

B.Ed.-Sem. I

LEARNING AND DEVELOPMENT

Course No. : 15102

Maximum Marks : 80
Minimum Marks : 52

Time allowed : 2½ Hours

Note : Attempt all questions from Section-A and B only two questions from Section-C.

Section-A : (Very short answer type questions)

(8×2=16)

- (i) Define Educational Psychology.
(ii) Mention two main functions of Education.
(iii) What is meant by Emotional Development ?
(iv) What is Counselling ?
(v) What is Extrinsic Motivation ?
(vi) Define Law of Exercise.
(vii) Write the meaning of Intelligence.
(viii) What do you mean by Ego ?

Section-B : (Short answer type questions)

(4×8=32)

- Explain the functions of Educational Psychology.
- What is the need and importance of guidance for adolescents ?
- Outline the environmental factors responsible for effective learning.
- Critically evaluate trait theory of personality as given by Allport.

Section-C : (Long answer type questions)

(2×16=32)

- How is educational psychology helpful for a teacher ? Support your answer with suitable examples.
- Discuss the characteristics of adolescence stage of development and how can a teacher deal with identity crisis at this stage.
- Explain S-R theory of learning as given by Thorndike and enumerate its educational implications.
- Evaluate theory of multiple intelligence as given by Gardner and point out its educational implications.

(हिन्दी माध्यम)

सूचना :- भाग क तथा ख के सभी प्रश्न करें तथा भाग ग में से किन्हीं दो प्रश्न करें।

भाग-क : (श्री लघुतरयीय प्रश्न)

(8×2=16)

1. (i) शैक्षिक मनोविज्ञान को परिभाषित कीजिए।
(ii) शिक्षा के दो मुख्य कार्यों का उल्लेख कीजिए।
(iii) साम्प्रदायिक विकास से क्या अभिप्राय है ?
(iv) साइकोलॉजि क्या है ?
(v) बाह्य प्रेरणा क्या है ?
(vi) अध्यापक के कर्तव्य को परिभाषित कीजिए।
(vii) बुद्धि का क्या अर्थ है ?
(viii) आस्कार से अस्कार क्या अभिप्राय है ?

भाग-ख : (लघुतरयीय प्रश्न)

(4×3=12)

2. शैक्षिक मनोविज्ञान के कार्यों की व्याख्या कीजिए।
3. निम्नोक्तों के लिए मार्गदर्शन की आवश्यकता तथा महत्व क्या है ?
4. प्रभावी शिक्षण के लिए विद्यार्थी पर्यावरणीय कारकों को देखभाल कीजिए।
5. ऑल्पोर्ट द्वारा दिए गए व्यक्तित्व के विशेषक सिद्धांत का आलोचनात्मक मूल्यांकन कीजिए।

भाग-ग : (दीर्घतरयीय प्रश्न)

(2×16=32)

6. शिक्षक के लिए शैक्षिक मनोविज्ञान कैसे सहायक है ? अपने उत्तर का उपयुक्त उदाहरणों सहित समर्थन करें।
7. विकास के क्रियोलायस चरण की विशेषताओं को चर्चा कीजिए तथा एक शिक्षक इस चरण पर महत्त्व संकट से कैसे निपटता है ?
8. थॉर्नडाइक (Thorndike) द्वारा दिए गए शिक्षण के एक-आर सिद्धांत की व्याख्या कीजिए तथा इसके शैक्षिक निहितार्थों को परिभाषित कीजिए।
9. मार्टिनर द्वारा दिए गए बहु-बुद्धि के सिद्धांत का मूल्यांकन कीजिए तथा इसके शैक्षिक निहितार्थों को दर्शाए।

Total Questions : 9

B.Ed. –Sem. I

Total Printed Pages : 2

POPULATION AND GENDER EDUCATION

Course No. : 15103

Time allowed : 2½ Hours

Maximum Marks : 80

Minimum Marks : 32

Note : Attempt all questions from Section-A and B only two questions from Section-C.

Section-A : (Very short answer type questions)

(8×2=16)

1. (i) Give four reasons of unfavourable sex ratio in India.
- (ii) Explain the term 'dependency ratio'.
- (iii) List four drawbacks of observation method in population education.
- (iv) What are Audio-Visual aids ?
- (v) Indicate the major functions of Team Balika.
- (vi) What are the core values for Global Education ?
- (vii) What is the eligibility in Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya ?
- (viii) Explain the term 'information globalisation'.

Section-B : (Short answer type questions)

(4×8=32)

2. What are the factors which encourage higher fertility in India ?
3. Discuss merits and demerits of inquiry approach in Population Education.
4. How can we refer Gender Studies as an academic discipline ?
5. What are the challenges for girl child education in India ?

Section-C : (Long answer type questions)

(2×16=32)

6. "The physico-economic factors have played an important role in the distribution of population". Explain and illustrate your answer with suitable examples.
7. Discuss scope of Population Education with special reference to aims and objectives of Population Education at different levels in schools.
8. What is meant by Gender Studies ? Explain the need and scope of Gender Studies.
9. Critically examine the role of SSA and RMSA in improving and enhancing female literacy in the country.

सूचना :- भाग क तथा ख के सभी प्रश्न करो तथा भाग ग में से सिर्फ दो प्रश्न करो।

भाग-क : (अति लघुतरीय प्रश्न)

(8×2=16)

1. (i) भारत में प्रतिभूत सिंग अनुसूत के चार कारण बताए।
- (ii) निर्भरता अनुसूत शब्द की व्याख्या कीजिए।
- (iii) जनसंख्या शिक्षा में अवरोधन सिधि की चार कमियों की सूची बनाए।
- (iv) व्याप-दृष्टि महत्त्वक सामग्री क्या है ?
- (v) टीम बतिका के मुख्य कार्य को प्रदर्शित करो।
- (vi) वैश्विक शिक्षा के लिए बुनियादी सूत्र क्या है ?
- (vii) कम्प्यूटर गांधी बतिका विद्यालय में पाजता क्या है ?
- (viii) सूचना वैश्वीकरण शब्द की व्याख्या करो।

भाग-ख : (लघुतरीय प्रश्न)

(4×8=32)

2. भारत में उच्च प्रबन्धन क्षमता को प्रोत्साहित करने वाले कारक कौन से हैं ?
3. जनसंख्या शिक्षा में वाच दृष्टिकोण के रूपों तथा अनुसूतों की चर्चा करो।
4. एक अवसर्गिक अनुसूतान के रूप में सिंग अवसर्गन का उल्लेख हम कैसे कर सकते हैं ?
5. भारत में बतिका शिक्षा के लिए क्या चुनौतियां हैं ?

भाग-ग : (दीर्घतरीय प्रश्न)

(2×16=32)

6. जनसंख्या के वितरण में भौतिक-अर्थिक कारक एक महत्त्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। व्याख्या करो तथा उपसूत उदाहरणों की सहायता से अपना उत्तर स्पष्ट कीजिए।
7. स्कूल में विभिन्न सारों पर जनसंख्या शिक्षा लक्ष्यों तथा उद्देश्यों के विशेष संदर्भ सित जनसंख्या शिक्षा के विषय क्षेत्र की चर्चा कीजिए।
8. तैमिक अवसर्गन से क्या अभिप्राय है ? तैमिक अवसर्गन की आवश्यकता तथा विषय क्षेत्र की व्याख्या कीजिए।
9. देश में महिला साक्षरता के सुधार तथा बढ़ोतरी में एलएलए तथा आरएलएलए की भूमिका का आलोचनात्मक परीक्षण कीजिए।

Total Questions : 9
Total Printed Pages : 2

B.Ed.-Sem. II

TEACHER EDUCATION

Course No. : 15204

Time allowed : 2½ Hours

Maximum Marks : 80

Minimum Marks : 32

Note : Attempt all questions from Section-A and B only two questions from Section-C.

Section-A : [Very short answer type questions]

[8×2=16]

1. (i) When and under whose Chairmanship was National Commission on Teachers appointed ?
(ii) Write one important significance of Teacher Education.
(iii) Write two important professional traits of a Teacher.
(iv) Explain 'Acceptance of Feelings' according to Flander's opinion.
(v) Write the full form of DIET.
(vi) What is NCTE ? Where is its Headquarter ?
(vii) List three advantages of a questionnaire as a teacher evaluation tool.
(viii) What is formative evaluation in teacher education ?

Section-B : [Short answer type questions]

[4×8=32]

2. Describe briefly need and significance of teacher education in India.
3. Write a note on Flander's Model with its technical details.
4. Explain the role and functioning of NCTE.
5. "Teacher evaluation procedure requires setting up of evaluation criteria". Explain.

[2×16=32]

Section-C : [Long answer type questions]

6. Write a detailed note on National Commission on Teachers (1983-85) with regard to Training of Elementary Teachers and Content - Cum Methodology.
7. What is Team Teaching ? Discuss its advantages and disadvantages.
8. Discuss the role of DIET's in organizing Teacher Preparation Programmes.
9. Discuss the role of stakeholders in the application of teacher evaluation.

(हिन्दी भाषामें)

सूचना :- भाग क तथा ख के सभी प्रश्न करें तथा भाग ग में से निर्धारित दो प्रश्न करें।

भाग-क : (बिना लघुतरीय प्रश्न)

(8×2=16)

1. (i) कृष और किसानों की आवश्यकता में किसानों पर राष्ट्रीय आयोग विस्तृत किया गया ?
- (ii) शिक्षक शिक्षा की एक महत्वपूर्ण सार्वजनिक पहलू।
- (iii) एक शिक्षक की दो महत्वपूर्ण व्यावहारिक विशेषताएं लिखिए।
- (iv) पौडर के मतानुसार 'भावनाओं की स्वीकृति' की व्याख्या कीजिए।
- (v) डी.आई.टी. का पूर्ण रूप लिखिए।
- (vi) एन.सी.टी.ई. क्या है ? इसका मुख्यालय कहाँ है ?
- (vii) शिक्षक मूल्यांकन के उपकरण के रूप में प्रत्यक्षी के तीन लाभों की सूची बनाइए।
- (viii) शिक्षक शिक्षा में निर्माणात्मक मूल्यांकन क्या है ?

भाग-ख : (लघुतरीय प्रश्न)

(4×8=32)

2. भारत में शिक्षक शिक्षा की आवश्यकता तथा सार्वजनिकता का संक्षिप्त वर्णन कीजिए।
3. पौडर के मॉडल पर इसकी तकनीकी कार्यवाहियों के साथ नोट लिखें।
4. एन.सी.टी.ई. की भूमिका तथा कार्यवाहियों की व्याख्या कीजिए।
5. शिक्षक मूल्यांकन प्रक्रिया में मापदंड की स्थापना की आवश्यकता है ? व्याख्या कीजिए।

भाग-ग : (दीर्घतरीय प्रश्न)

(2×16=32)

6. प्राथमिक शिक्षकों के प्रशिक्षण और सामग्री-सह क्रियाविधि के संबंध में शिक्षकों पर राष्ट्रीय आयोग (1983-85) पर विस्तृत नोट लिखिए।
7. टीएम टीचिंग क्या है ? इसके लाभों तथा नुकसानों की चर्चा कीजिए।
8. शिक्षक तैयारी कार्यक्रम के आयोजन में डी.आई.टी. (DIET) की भूमिका पर चर्चा करें।
9. शिक्षक मूल्यांकन के आवेदन में शिक्षकों की भूमिका पर चर्चा करें।

TEACHING OF URDU

Course No. : 15205 (Optional)

Time allowed : 2½ Hours

Maximum Marks : 80
Minimum Pass Marks : 32

Note : Attempt all questions from Section-A and B, only two questions from Section-C.

Section-A : (Very short answer type questions)

(8×2=16)

- سوال ۱۔ (i) تدریس کے ساقیاتی طریقہ کار سے آپ کیا سمجھتے ہیں؟
(ii) اردو زبان کی ابتدا کے بارے میں سید حسنین خان کا نظریہ کیا ہے؟
(iii) تدریس کے راست طریقہ کار سے آپ کیا سمجھتے ہیں؟
(iv) قرأت سے کیا مراد ہے؟
(v) ناول کے اجزائے ترکیبی بیان کیجئے۔
(vi) تدریس کے چند اہم طریقہ ہائے کار کا نام لکھیے۔
(vii) ترقی پسند تحریک سے وابستہ لڑاکو دانشوروں کے نام لکھیے۔
(viii) قرأت کے کون کون سے طریقے ہیں؟

Section-B : (Short answer type questions)

(4×8=32)

- سوال ۲۔ علمی تدریس میں کن باتوں کا خاص خیال رکھنا ضروری ہے؟
سوال ۳۔ ابتدائی اور ثانوی سطح پر تدریس اردو کے مقاصد پر روشنی ڈالئے۔
سوال ۴۔ قرأت کے مختلف طریقوں کی مثالوں کی وساطت سے وضاحت کیجئے۔
سوال ۵۔ نوزل کی تدریس کا کیا طریقہ کار ہے؟ وضاحت کیجئے۔

Section-C : (Long answer type questions)

(2×16=32)

- سوال ۶۔ ترقی پسند تحریک سے عوامی واقفیت کا اظہار کیجئے۔
سوال ۷۔ داستان بھٹو کی مندرجہ ذیل خصوصیات بیان کیجئے۔
سوال ۸۔ نثر کی تدریس کے اہم مقاصد بیان کیجئے۔
سوال ۹۔ اسکولی سطح پر تدریس اردو کے مقاصد پر روشنی ڈالئے۔

2015

Total Questions : 9
Total Printed Pages : 2

B.Ed.-Sem. II

TEACHING OF ENGLISH

Course No. : 15205

Maximum Marks : 80
Minimum Marks : 32

Time allowed : 2½ Hours

Note : Attempt all questions from Section-A and B only two questions from Section-C.

Section-A : (Very short answer type questions)

(8×2=16)

1. (i) Explain the two hypotheses concerning language power.
(ii) Bring out the difference between the direct and communicative methods of teaching.
(iii) What are the advantages of good listening ?
(iv) Mention some of the remedial measures that can help a learner overcome the defects in his/her writing skills.
(v) What is the difference between rhyme and rhythm ?
(vi) Bring out the difference between a simile and metaphor.
(vii) Mention the different types of language tests.
(viii) What is the criteria of a good language test ?

Section-B : (Short answer type questions)

(4×8=32)

2. Briefly discuss the objectives of teaching English as the second language at the secondary level.
3. Describe the basic four steps one needs to follow to acquire the skill of effective reading.
4. How is the teaching of prose different from the teaching of poetry ?
5. Punctuate the following using suitable punctuation marks :
 - (a) Have you finished your meal
 - (b) Oh I have forgotten the keys
 - (c) In macbeth shakespeare starts the action on an ironical note
 - (d) the english live in england and speak english
 - (e) What a superb shot
 - (f) When I heard a knock at the door I turned around
 - (g) He told his wife 'learn to live with my silence'
 - (h) Milton the great puritan poet went blind at the age of forty-four

Section-C : (Long answer type questions)

(2×16=32)

6. Discuss the importance of English language in India.
7. Describe the various activities that help acquire effective listening and speaking skills.
8. Explicate the lesson planning that is required for the teaching of poetry.
9. (a) Choose the correct tense in the following sentences :
 - (i) Call the doctor, I think he broke/has broken his toe.
 - (ii) Now that you came/have come, why don't you stay with us for a while ?
 - (iii) They questioned/have questioned the actor at the airport before they let/have let him go.
 - (iv) We spent/have spent the entire weekend worrying about his whereabouts.
 - (v) Research showed/has shown that exercises help people remain cheerful.
 - (vi) I am sure I read/have read about that episode in some magazine.

(b) Change the following expressions into indirect speech :

- (i) 'May we leave now ?'
- (ii) 'Don't worry; I'll help you'.
- (iii) 'Thank you very much'.
- (iv) 'You really need to see a doctor'.
- (v) 'Be careful; he is a clever fellow'.

(c) Rewrite the following sentences using passive voice :

- (i) We advise the patients of swine flu to wear a mask.
- (ii) They will organize the function in the auditorium.
- (iii) They pay me monthly.
- (iv) For many centuries we did not know that plants can breathe.
- (v) The glass broke as you walked over it.