

**B.Ed. - 2nd Year (Two Year)
Examination - June, 2019**

28519

CRSU

MTDU / CRSU

**B. Ed. 2nd Year
Examination - June, 2019
KNOWLEDGE AND CURRICULUM
Course-I**

Time: 3 Hours]

[Maximum Marks: 80

Note: Attempt five questions in all, selecting one question from each Unit. Q.No. 1 is compulsory. All questions carry equal marks.

1. Write short notes on the following:

- | | |
|--|---|
| a) Sources of Knowledge | 4 |
| b) Define knowledge and universal knowledge. | 4 |
| c) Define curriculum as a process. | 4 |
| d) Need of Change in Curriculum. | 4 |

निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणियां लिखिए :

- अ) ज्ञान के स्रोत
- ब) स्थानीय ज्ञान एवं सार्वभौमिक ज्ञान को परिभाषित कीजिए।
- स) पाठ्यक्रम एक प्रक्रिया के रूप में को परिभाषित कीजिए।
- द) पाठ्यक्रम में परिवर्तन की आवश्यकता।

Unit I

इकाई I

2. Critically examine the various methods of acquiring knowledge. 16

ज्ञान प्राप्त करने की विभिन्न विधियों का आलोचनात्मक परीक्षण कीजिए।

3. What do you understand by Belief and Truth, Reason and Analysis? Explain with example in detail. 16

विश्वास एवं सत्य, तर्क एवं विश्लेषण से आप क्या समझते हैं? उदाहरण सहित विस्तार से वर्णन कीजिए।

Unit II
इकाई II

4. What do you understand by Sankhya Philosophy? Explain the relationship between Sankhya Philosophy and Education. 1 6
सांख्य दर्शन से आप क्या समझते हैं? सांख्य दर्शन एवं शिक्षा में सम्बन्ध का विस्तार से वर्णन कीजिए।
5. What do you mean by Pragmatism? Describe the types, principles of Pragmatism and relationship between Pragmatism and Education. 1 6
प्रयोजनवाद से आप क्या समझते हैं? प्रयोजनवाद के प्रकारों व सिद्धान्तों का वर्णन कीजिए एवं प्रयोजनवाद एवं शिक्षा के मध्य सम्बन्ध बताइये।

Unit III
इकाई III

6. Describe curriculum, nature and its organizing curriculum components. 1 6
पाठ्यक्रम की परिभाषा एवं प्रकृति बताते हुए पाठ्यक्रम के संगठन के कारकों की चर्चा कीजिए।
7. Explain traditional approach to curriculum theory and define in various principles/approached to build curriculum. 1 6
पाठ्यक्रम सिद्धान्त की परम्परावादी पद्धति की व्याख्या करते हुए विभिन्न सिद्धान्त/दृष्टिकोणों को लिखिए।

Unit IV
इकाई IV

8. Explain the various components of curriculum construction/development. 1 6
पाठ्यक्रम निर्माण/विकास के विभिन्न घटकों का वर्णन विस्तारपूर्वक कीजिए।
9. What do you understand by the curriculum design model? Classify and explain the curriculum design. 16

पाठ्यचर्या प्रारूप के प्रत्यय से आपका क्या अधिप्राय है? पाठ्यचर्या प्रारूप को वर्गीकृत कीजिए एवं समझाइए।

28520

CRSU

B.Ed. (2nd Year)

Examination, June 2019

Assessment for Learning

Course-II

Time: 3 Hours]

[Maximum Marks: 80

Note: Attempt five questions in all, selecting one question from each Unit. Q.No. 1 is compulsory. All questions carry equal marks.

1. Write short notes on the following:

- Examination
- Checklist
- Semester system
- Scales of measurement.

4×4=16

निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणियां लिखिए :

- परीक्षा
- जाँच सूची
- सैमेस्टर प्रणाली
- मापन स्तर।

Unit I

इकाई I

2. What type of examinations reforms have been suggested under the document provided by NCF, 2005? 16

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 द्वारा प्रदान किए गए दस्तावेज के तहत किस प्रकार के परीक्षा सुधार सुझाए गए हैं?

3. What is Assessment? Discuss its importance and principles involved in carrying out assessment of the performance of the learners. 16

आकलन क्या है? शिक्षार्थियों के प्रदर्शन का आकलन करने में शामिल इसके महत्व और सिद्धांतों पर चर्चा कीजिए।

Unit II
इकाई II

4. Define Achievement Test. How will you construct achievement test? Write in detail. 16
उपलब्धि परीक्षण को परिभाषित कीजिए। आप उपलब्धि परीक्षण का निर्माण कैसे करेंगे? विस्तार से लिखिए।
5. Discuss the following types of assessment approaches : 8+8=16
- Formative and summative
 - Quantitative and qualitative
- निम्नलिखित प्रकार के आकलन दृष्टिकोणों पर चर्चा कीजिए :
- निर्माणात्मक और संकलनात्मक
 - परिमाणात्मक और गुणात्मक।

Unit III
इकाई III

6. What is Grading? How is it better than the traditional marking scheme? Discuss the methods and ways of grading the performance of the students. 16
श्रेणीकरण (ग्रेडिंग) प्रणाली क्या है? यह पारंपरिक अंकन योजना से बेहतर कैसे है? छात्रों के प्रदर्शन को ग्रेड करते हुए विधियों और तरीकों पर चर्चा कीजिए।
7. What is remedial teaching? Why is it essential on the part of teacher to plan for such teaching? Discuss in detail. 16
उपचारात्मक शिक्षण क्या है? ऐसी शिक्षण की योजना बनाना शिक्षक की ओर से आवश्यक क्यों है? विस्तार से चर्चा कीजिए।

Unit IV
इकाई IV

8. What is meant by Statistics? Explain its need and importance in educational assessment. 16
सांख्यिकी से क्या अभिप्राय है? शैक्षिक आकलन में इसकी आवश्यकता और महत्व को स्पष्ट कीजिए।
9. Calculate Mean, Median and Mode for the following

distribution:

निम्नलिखित वितरण के लिए मध्यमान, मध्यांक और बहुलांक की गणना कीजिए :

Scores/C.I. (प्राप्तांक/वर्गान्तर)	f (आवृत्ति)
80-89	6
70-79	9
60-69	10
50-59	25
40-49	25
30-39	10
20-29	5
10-19	7
0-9	3

28521

CRSU

B.Ed. (2nd Year)

Examination, June 2019

CREATING AN INCLUSIVE SCHOOL

Course-III

Time: 3 Hours]

[Maximum Marks: 80

Note: Attempt five questions in all, selecting one question from each Unit. Q.No. 1 is compulsory. All questions carry equal marks.

1. Write short notes on the following: 4 each

- Learning disability
- Main features of RTE Act, 2009 with reference to children with disabilities
- School Readiness for inclusive education
- Use of ICT in inclusive set up

निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणियां लिखिए :

- अधिगम विकलांगता
- विकलांग बच्चों के संदर्भ में आर.टी.ई. अधिनियम 2009 की मुख्य विशेषताएँ

- स) समावेशी शिक्षा के लिए स्कूल की तत्परता
द) समावेशी सेट अप में आई.सी.टी. का उपयोग।

Unit I

इकाई I

2. Explain the concept and need of inclusive education. Also discuss transition from segregation to inclusion. 16
समावेशी शिक्षा की अवधारणा और आवश्यकता का वर्णन कीजिए।
अलगाव से समावेशन तक परिवर्तन पर भी चर्चा कीजिए।
3. Explain the characteristics of hearing impaired children. What educational programmes would you suggest for hearing impaired children? Discuss. 16
श्रवण बाधित बच्चों की विशेषताओं का वर्णन कीजिए। श्रवण बाधित बच्चों के लिए आप किन शैक्षिक कार्यक्रमों का सुझाव देंगे? चर्चा कीजिए।

Unit II

इकाई II

4. Describe, in detail, the main features of RCI Act, 1992 in terms of inclusive education. 16
समावेशी शिक्षा के संदर्भ में RCI अधिनियम, 1992 की मुख्य विशेषताओं की विस्तार से व्याख्या कीजिए।
5. Explain the role of Composite Regional Centers (CRCs) and District Disability Rehabilitation Centers (DDRCs) in the organization of Education of children with disabilities. 16
विकलांग बच्चों की शिक्षा के संगठन में समग्र क्षेत्रीय केन्द्रों (CRCs) और जिला विकलांगता पुनर्वास केन्द्रों (DDRCs) की भूमिका का वर्णन कीजिए।

Unit III

इकाई III

6. Describe the special needs in terms of learning experiences in the context of disability in an inclusive school. 16
समावेशी स्कूल में विकलांगता के संदर्भ में सीखने के अनुभवों के लिए विशेष आवश्यकताओं की व्याख्या कीजिए।

7. Explain the concept of inclusive school in terms of infrastructure and accessibility. 16
संरचना और अधिगम्यता के संदर्भ में समावेशी स्कूल की अवधारणा का वर्णन कीजिए।

Unit IV

इकाई IV

8. Describe the concept of peer tutoring as a pedagogical strategy to respond to individual needs of learners in the classroom. 16
कक्षा में विद्यार्थियों की व्यक्तिगत आवश्यकताओं का जवाब देने के लिए शैक्षणिक रणनीति के रूप में सहकर्मी की अवधारणा का वर्णन कीजिए।
9. Explain the role of parents and teachers in developing positive relationship between school and home. 16
स्कूल और घर के बीच सकारात्मक सम्बन्ध विकसित करने में माता-पिता और शिक्षकों की भूमिका का वर्णन कीजिए।

28522

CRSU

B.Ed. (2nd Year)

Examination, June 2019

LANGUAGE ACROSS CURRICULUM

Course-IVA

Time: 1½ Hours]

[Maximum Marks: 40

Note: Attempt three questions in all, selecting one question from each Unit. Q.No. 1 is compulsory.

1. Write short notes on the following: 4 each

- a) Multi-cultural awareness.
b) Linkages between reading and writing.

निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणियां लिखिए :

- अ) बहु-सांस्कृतिक जागरूकता
ब) पढ़ने और लिखने के बीच सम्बन्ध।

Unit I

इकाई I

2. Discuss the meaning, need and benefits of LAC approach. 16
एल.ए.सी. पद्धति के अर्थ, आवश्यकता और लाभों की चर्चा कीजिए।
3. Describe the role of questioning and discussions in the Indian classrooms. 16
भारतीय कक्षाओं में प्रश्न और वाद-विवाद की भूमिका की व्याख्या कीजिए।

Unit II
इकाई II

4. Explain, in detail, about scanning, skimming and extracting relevant information from the books. 8 each
पुस्तकों से सम्बन्धित उपयुक्त जानकारी को स्कैन, स्किमिंग और निकालने के बारे में विस्तार से बताइए।
5. Explain the following: 8 each
a) Learning and speaking to interact
b) Respond to style, tone and registers of language.
निम्नलिखित का वर्णन कीजिए :
अ) परस्पर वार्तालाप के लिए सीखना और बोलना
ब) शैली, लहजा और भाषा के रजिस्टर पर प्रतिक्रिया।

28523

CRSU

B.Ed. (2nd Year)

Examination, June 2019

UNDERSTANDING, DISCIPLINES AND SUBJECT

Course-IVB

Time: 1½ Hours]

[Maximum Marks : 40

Note: Attempt three questions in all, selecting one question from each Unit. Q.No. 1 is compulsory. All questions carry equal marks.

1. Write short notes on the following: 4 each
a) Characteristics of monitoring
b) Realism and curriculum.
निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणियां लिखिए :
अ) परिवीक्षण की विशेषताएँ

ब) यथार्थवादी एवं पाठ्यक्रम।

Unit I

इकाई I

2. Describe disciplinaryity and alternatives of disciplinaryity. 16
अध्ययन क्षेत्र तथा अध्ययन क्षेत्र के विकल्प का वर्णन कीजिए।

Or (अथवा)

3. Describe the social foundations of curriculum at school level. 16
विद्यालय स्तर पर पाठ्यक्रम निर्माण के सामाजिक आधारों का वर्णन कीजिए।

Unit II

इकाई II

4. Define Educational Psychology. Explain scope and objectives of educational psychology. 16
शिक्षा मनोविज्ञान को परिभाषित कीजिए। शिक्षा मनोविज्ञान के क्षेत्र एवं उद्देश्यों को व्याख्यायित कीजिए।

Or (अथवा)

5. What do you know about text-book and work book? Describe the importance of work-book and text-book. 16
पाठ्य-पुस्तक और कार्य-पुस्तक के बारे में आप क्या जानते हैं? कार्य-पुस्तक और पाठ्य-पुस्तक के महत्व के बारे में बताइए।

28524

CRSU

B.Ed. (2nd Year)

Examination, June 2019

GENDER, SCHOOL AND SOCIETY

Course-V (A)

Time: 1½ Hours]

[Maximum Marks : 40

Note: Attempt three questions in all, selecting one question from each Unit. Q.No. 1 is compulsory.

1. Write short notes on the following: 4 each
- a) Socialization theory
 - b) Extended family

निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणियां लिखिए :

- अ) समाजीकरण सिद्धांत
- ब) विस्तृत परिवार

Unit I

इकाई I

2. Discuss the role of school in Gender Socialization. 16
लिंग समाजीकरण में स्कूल की भूमिका के बारे में बताइये।

Or (अथवा)

Explain the term 'Patriarchy'. What are the characteristics of 'Patriarchal' system? 16

'पितृसत्ता' को व्याख्यायित करते हुए 'पितृसत्ता' व्यवस्था की विशेषताएँ बताइये।

Unit II

इकाई II

3. What do you mean by 'Parenting Style'? Describe the different parenting styles and their impact on the family. 16
'परवरिश शैली' से आप क्या समझते हैं? विभिन्न परवरिश शैलियों की व्याख्या कीजिए तथा इनके प्रभाव को बताइए।

Or (अथवा)

What is meant by 'Values'? How does it differ from 'facts' and 'reality'? 16

'मूल्यों' से आपका क्या अभिप्राय है? 'तथ्यों' और 'वास्तविकता' से मूल्य किस प्रकार भिन्न है?

28526

CRSU

B.Ed. (2nd Year)

Examination, June 2019

HEALTH, PHYSICAL AND YOGA EDUCATION

Course-V (B) (ii)

Time: 1½ Hours]

[Maximum Marks : 40

Note: Attempt three questions in all, selecting one question from each Unit. Q.No. 1 is compulsory.

1. Write short notes on the following: 4 each

- a) Health Education
b) First Aid

निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणियां लिखिए :

- अ) स्वास्थ्य शिक्षा
ब) प्राथमिक चिकित्सा

Unit I
इकाई I

2. What is School Health Programme? What are the aims and objectives of Health Education at various school levels?

3 + 13 = 16

विद्यालयी स्वास्थ्य कार्यक्रम क्या है? विभिन्न स्कूली स्तरों पर स्वास्थ्य शिक्षा के क्या उद्देश्य तथा लक्ष्य हैं?

Or (अथवा)

3. What is Posture? What are the causes of bad posture among school children? What measures would you suggest for the management of postural deformities?

3 + 6 + 7 = 16

आसन या शारीरिक आकृति क्या है? स्कूली बच्चों में विकृत आसनों के कौन-कौन से कारण हैं? विकृत आसनों को ठीक रखने के लिए आप क्या सुझाव देंगे?

Unit II
इकाई II

4. What do you mean by Communicable Diseases? Explain their general modes of transmission and methods of prevention and control.

3 + 13 = 16

सक्रामक रोगों से आपका क्या अभिप्राय है? उनके प्रसार की सामान्य विधियों और उनके निवारण तथा नियंत्रण के उपायों की चर्चा कीजिए।

Or (अथवा)

5. What do you understand by term 'Yogic Diet'? What are the differences between Yogic and Non-Yogic activities? Discuss various basic principles of Yoga in Indian system of Philosophy.

2 + 4 + 10 = 16

यौगिक आहार से आपका क्या अभिप्राय है? यौगिक व अयौगिक

क्रियाओं में क्या अंतर है? योग की भारतीय दर्शनों की आधारभूत धारणाओं व सिद्धान्तों के बारे में बताइए।

28528

CRSU

B.Ed. (2nd Year)

Examination, June 2019

GUIDANCE AND COUNSELING

Course-V (B) (iv)

Time: 1½ Hours]

[Maximum Marks: 40

Note: Attempt three questions in all, selecting one question from each Unit. Q.No. 1 is compulsory.

1. Write short notes on the following: 4 each

- a) Importance of case study in the study of an individual
- b) Difference between Guidance and Counselling.

निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणियां लिखिए :

- अ) किसी व्यक्ति के अध्ययन में केस स्टडी का महत्व
- ब) निर्देशन और परामर्श में अंतर

Unit I

इकाई I

2. Discuss the concept, need and principles of guidance. 16
निर्देशन की अवधारणा, आवश्यकता और सिद्धान्तों की चर्चा कीजिए।
3. Explain the purposes and principles of organization of guidance services in Indian Schools. 16
भारतीय स्कूलों में निर्देशन सेवाओं के संगठन के उद्देश्यों और सिद्धान्तों का वर्णन कीजिए।

Unit II

इकाई II

4. Discuss the concept, need and principles of Counselling. 16
परामर्श की अवधारणा, आवश्यकता और सिद्धान्तों की चर्चा कीजिए।
5. Describe the qualities and functions of a good counsellor. 16
एक अच्छे परामर्शदाता के गुणों और कार्यों का वर्णन कीजिए।

